

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности 53.02.03      «Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов):  
Фортепиано»

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск

2023

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 26.06.2023г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель  
ГАПОУ НМК им. С. Сайдашева  
Валитова Т.Г. председатель ПЦК общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин, ГБПОУ  
«Нижнекамский нефтехимический колледж»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью курса является ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни. Задачами курса являются: использование в повседневной жизни разнообразных понятий философии; формирование культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### **Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную граждансскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к

получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **62** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

Самостоятельной работы студента **14** часов;

Занятия групповые.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	46
Лабораторные работы	-
Практические работы	-
Контрольные работы (семинарские занятия)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	14
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа студентов	Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка	Уровень освоения	Формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4	5	6
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	3	3	1-2	ОК 1; ОК 3,4; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведите сравнительный анализ подходов в определении мифа, религии, философии.	0.5	0.5		
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>					
<b>Тема 1.1. Античная философия.</b>	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	3	3	3	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» рефераты на выбор: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве».	1	1		
<b>Тема 1.2. Философия средних веков.</b>	Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	3	3	3	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> рефераты на выбор: «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии».	1	1		
<b>Тема 1.3. Философия Нового времени.</b>	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах).	3	3	1-2	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эпикур и его учение о счастье», «Моральная философия Канта», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».	1	1		
<b>Тема 1.4. Русская философия 19-20 веков.</b>	Пост классическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков. Современная философия (Неопозитивизм и	3	3	3	ОК 2, ОК3; ОК11

	аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм).				ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов: сообщения.</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>		
<b>Раздел 2</b>					
<b>Человек – сознание – познание</b>					
<b>Тема 2.1.</b> <b>Философия о происхождении и сущности человека.</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека».	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Категории человеческого бытия</b>	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов: эссе.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия о происхождении и сущности сознания.</b>	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда»	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Учение о познании.</b>	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
<b>Раздел 3</b>					
<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</b>					
<b>Тема 3.1.</b> <b>Философия и научная картина мира.</b>	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 3, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить рефераты «Аристотель – энциклопедист античной философии», «Николай Коперник» новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно».	<b>1</b>	<b>1</b>		

<b>Тема 3.2. Философия и религия.</b>	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 3, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа студентов: доклады.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 3.3. Философия и искусство.</b>	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.	<b>3</b>	<b>3</b>		ОК 1,3, ОК 6, ОК 7; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: эссе.	<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>Раздел 4</b> <b>Социальная жизнь.</b>					
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов: сообщения.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 4.2. Философия и культура.</b>	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контр культурах современности.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>Аудит. 48 Самост.14</b>	<b>62</b>		

**Уровни освоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

#### **Информационное обеспечение обучения**

Список основной учебной литературы для учащихся

1.Горелов А.А. «Основы философии», учебник. М., «Академия», 2014г.

#### **Интернет – ресурсы:**

- 1.[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) Библиотека Гумер
- 2.[https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) <http://www.philosophy.ru/>
- 3.Философский портал (библиотека, энциклопедия, словари, периодика)  
<http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека
- 4.Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm> - 1
- 5.Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www.vehi.net/index.html>
- 6.Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://vslovar.ru/fil>
- 7.Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/elib.htm>
- 8.История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>
- 9.Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
- 10.Советская философия <http://sovphil.narod.ru/index.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов

Освоение содержания учебной дисциплины) обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения и знания	OK	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	OK 1;3;4;5; 6;7;8;11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; дифференцированный зачет.
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	OK 1;3;4;5; 6;7;8;11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	устный опрос, тестирование, оценка точности определений разных философских понятий в форме диктанта; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов подготовки сообщения; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, оценка публичного выступления перед аудиторией. Дифференцированный зачет

### **Критерии оценивания ответа на дифференциированном зачете**

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе.
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы.